

Аннотация к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”».

на 2024-2025 уч. год.

Учебные планы Учреждения составлены в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”»

Основная цель учебных планов: регламентация непосредственно образовательной деятельности.

1.Соблюдение нормативных условий:

1.1 Соответствие учебных планов Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

В соответствии с ФГОС ДО учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Соответствие учебных планов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Учебный план каждого корпуса реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

В соответствии с п.11.9, п.11.10 Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей составляет:

- Группы раннего возраста (1г. 6 мес. - 3 года) - не более 10 минут
- младшие (2-4 года)- не более 15 минут
- средние (4-5 лет)- не более 20 минут,
- старшие (5-6 лет)- не более 25 минут,
- подготовительные (6-7 лет) – не более 30 мин.
- компенсирующая группа (5-7 лет) – не более 20 мин.

В соответствии с п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям санитарно – гигиенических нормативов. В первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в компенсирующей, старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.

В соответствии с п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется и во второй половине дня , не превышает 10 мин..

В соответствии с п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составляет не более 25-30 мин. в день.

В соответствии с п.11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

1.3. Основные требования к организации непосредственно образовательной деятельности

- Выполнение санитарно – гигиенических норм и правил
- Использование игрового, сюрпризного момента
- Эффективные приемы для создания в начале занятия положительного настроения на работу
- Использование приемов для активизации личного опыта ребенка, опора на имеющиеся знания
- Преобладающая форма общения – диалог
- Определение времени на самостоятельную работу, для получения знаний, умений и навыков в ходе практической деятельности
- Формирование чувства успеха у каждого ребенка, использование индивидуально- дифференцированного подхода,
- Использование наглядного, дидактического материала, позволяющего каждому ребенку проявить избирательность
- Проведение анализа в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей
- Контроль со стороны педагога за состоянием здоровья и утомлением детей.