

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 “Чебурашка”»
Вологодская область, город Красавино, переулок Кооперативный д.1

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 2
“Чебурашка”» № 41-00 от 30.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

в группе компенсирующей направленности
для детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
на 2024-2025 учебный год

Учитель - логопед: Никешина Ирина
Михайловна

г. Красавино
2024 год

Содержание.

№	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел.	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2.1.	Особенности речевого развития детей с ТНР	5-6
1.2.2.	Психические особенности детей с речевыми нарушениями	7-8
1.2.3.	Особенности развития эмоциональной сферы и личности у детей с ТНР	8-9
1.2.4.	Описание особенностей развития некоторых видов детской деятельности у воспитанников с нарушениями речи	9-13
1.2.5.	Индивидуальные особенности детей компенсирующей группы с ТНР на 1.09.2024г.	13-14
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.1.	Планируемые результаты освоения основной части программы	14-17
1.3.2.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17-18
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития	
2.1.1.	Направления коррекционной работы по речевому развитию	18
2.1.2.	Описание коррекционной работы по речевому развитию детей с учетом используемых программ и технологий	19
2.1.3.	Формы, способы, методы и средства реализации коррекционной работы по речевому развитию детей	19-24
2.1.4.	Использование комплексно–тематического принципа в образовательном процессе	24-25
2.1.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и другими специалистами в коррекционной работе	25-26
2.1.6.	Содержание работы с детьми по ознакомлению с родным городом и краем в рамках коррекционной работы	26

2.1.7.	Планирование занятий на 2024-2025 учебный год	26-109
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	
2.2.1.	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности	109
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности различных культурных практик	109-110
2.2.3.	Способы и направления поддержки способностей и инициативы детей в речевом развитии	110-111
2.2.4.	Использование технологии в образовательном процессе в соответствии с возрастом детей	111-112
2.2.5.	Индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми с ТНР	112
2.2.6.	Основные направления взаимодействия с родителями. План работы учителя-логопеда с родителями воспитанников	112-114
3.	Организационный раздел.	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	115-117
3.2.	Циклограмма деятельности логопеда	117-118
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	118-119
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119-122
3.5.	Особенности традиционных событий и мероприятий с детьми	122-124
3.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР	124-125

Введение

Данная рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год (далее Программа) составлена для организации коррекционной помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”».

Программа составлена

- в соответствии

✓ с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 “Чебурашка”», утвержденной 08.09.2023 года

- на основе Федеральной адаптированной программой дошкольного образования и «Комплексной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой,

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка 5-7 лет с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Программа основывается на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, на принципах развивающего обучения, принципах воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и осуществления их своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия

посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Задачи Программы (основная часть):

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования,

- реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формировать общую культуру личности ребенка, предпосылки универсальной учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви к малой Родине посредством

- формирования представлений детей о многообразии животного и растительного мира нашего края, умения видеть красоту природы родного края,

- формирования представлений детей о родном городе и людях труда (учить видеть и восхищаться красотой архитектурных сооружений, знакомить детей с профессиями родителей)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1 Особенности речевого развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическими, фонетическими дефектами речи, а также с общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения

слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

1.2.2. Психические особенности детей с речевыми нарушениями

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие:

- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание. Мышление:
- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;

- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительна несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль над собственными действиями снижается более заметно.

1.2.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности у детей с ТНР

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто

плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения

1.2.4. Описание особенностей развития некоторых видов детской деятельности у воспитанников с нарушениями речи

Возрастная норма развития видов деятельности 5-6 лет	Возрастная норма развития видов деятельности 6-7 лет	Типичные особенности (трудности) развития видов деятельности у детей с нарушениями речи
<i>Игровая деятельность</i>		
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,	<ul style="list-style-type: none"> • большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; • трудности взаимодействия со сверстниками (не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не

<p>реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными</p>	<p>который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p>	<p>складывается, нетерпеливы и легко возбудимы в играх со сверстниками, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение,.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в играх с правилами (особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре); • часто игры носят подражательный характер; • речевое общение затруднено; • игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера (уровень развития сюжетно-ролевой игры по сравнению с нормой достаточно низкий и требует коррекции)
Коммуникативная деятельность		
<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в</p>	<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • речевое общение затруднено; • зависимость от окружающих; • пассивность; • низкая работоспособность; • сниженный уровень притязаний; • неадекватная самооценка; • расстройства настроения <p>Речевая активность у детей-логопатов невысокая,</p>

<p>сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.</p> <p>Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>	<p>наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования.</p>
<i>Двигательная деятельность</i>		
<p>Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность</p>	<p>Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко</p>	<p>У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.</p> <p>• Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с</p>

<p>применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p>	<p>метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p>	<p>небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>		
<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства, совершенствуется</p>	<p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p>	<p>Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений.</p> <p>Трудности в развитии словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».</p> <p>У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия</p> <p>Особые трудности дети испытывают при овладении</p>

<p>обобщение, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p>	<p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	<p>представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь</p>
---	---	--

1.2.5 Индивидуальные особенности детей компенсирующей группы с ТНР на 1 сентября 2022 года

Состояние здоровья воспитанников

На 1 сентября 2022 года 7 воспитанников компенсирующей группы имеют 2 группу здоровья, 3 воспитанника 3 группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — физического развития и оздоровления воспитанников.

Заключения, диагнозы по речевому развитию детей

Критерием отбора в компенсирующую группу является заключение территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

В настоящее время группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации как общее недоразвитие речи I, I-II, II, II-III и III уровня.

Заключение Психолого-педагогическая классификация							Диагноз Клиническая классификация		
I	ФФ Н	ОНР I ур	ОНР I-II ур	ОНР II ур.	ОНР II-III ур.	ОНР III ур.	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
0	0	2	0	7	0	1	0	0	1 – ЗПР

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников группы (сентябрь 2022г.)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ.

Критерий	Кол-во семей	Вывод
По категории семей		
Полная	6	По данному критерию состав семей не однороден, что необходимо учитывать при планировании работы с семьей администрации, воспитателями, специалистами, службам сопровождения ДОУ.
Полная измененная	-	
Дети из неполной семьи	-	
Матери-одиночки	2	
Приемная (опекуны)	-	
Малообеспеченные	-	
Неблагополучные	-	
В трудной жизненной ситуации	-	
Семьи группы риска -вредные привычки -социально-медицинский фактор неблагополучия	0	
По уровню образования		
Высшее	1	Средний образовательный уровень родителей, на который необходимо ориентироваться при подготовке и подаче информационного материала в разнообразных формах работы.
Среднее профессиональное	7	
Среднее	-	
Без образования	-	
Родители- студенты	-	
По количеству детей		
С одним ребенком	0	Необходимо проводить разноплановую работу для родителей, имеющих 2 и более детей.
С двумя детьми	4	
Многодетные	4	

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемые результаты освоения основной части Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

5-6 лет

При успешном освоении Программы к шести годам ребенок достигает следующих возможных результатов речевого развития:

Ребенок

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально стабилен, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы,
- имеет пассивный словарь, соответствующий возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- может показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- имеет уровень развития экспрессивного словаря, соответствующего возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- имеет уровень развития грамматического строя речи практически соответствующего возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- имеет уровень развития связной речи практически соответствующий возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

6-7 лет

При успешном освоении Программы к семи годам ребенок достигает следующих возможных результатов речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

- у ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине,
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, замечает красоту архитектурных сооружений,
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной природе, у него сформированы представления детей о многообразии животного и растительного мира нашей местности
- ребенок может разговаривать на тему «Природа родного края»

6-7 лет

- у ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине,
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, замечает красоту архитектурных сооружений,
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной природе, у него сформированы представления детей о многообразии животного и растительного мира нашей местности
- ребенок может разговаривать на тему «Природа родного края», «Чем красив наш город?», «Профессии людей в родном городе»

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

2.1.1. Направления коррекционной работы по речевому развитию

Осуществление квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. *Коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным.

Коррекционное направление предусматривает:

1. *Диагностическую работу* (обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования).
2. *Коррекционно-развивающую работу* по речевому развитию. Осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом:
 - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - логопедизация режимных моментов и занятий;
 - практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения
3. *Консультативную работу* (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации Программы)
4. *Информационно-просветительскую работу* (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

2.1.2 Описание коррекционной работы по речевому развитию детей с учетом используемых программ и технологий

<p>Программа в основной части Программы</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3до 7 л7т. Издание 3-е, переработанное и доп.в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240с.</p>
<p>Перечень методических пособий: - в основной части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 - Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР».— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 - Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС»,2020-544с. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Изд.2-е.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-272с. - Нищева Н. В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР) и рабочая программа логопеда».— СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС 2016 г. - Нищева Н. В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г. - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период» Методическое пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 56 с. (Практическая логопедия) - Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период». Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. — 40 с. (Практическая логопедия) - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период». Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с, цветная вставка. - (Практическая логопедия.) - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». – М.: «Просвещение», 2010 (электронная версия)

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционной работы по речевому развитию детей

❖ Формы работы учителя-логопеда

Формы работы, проводимые учителем-логопедом	Сроки
С детьми:	
<p>1. Проведение занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые логопедические занятия по первоначальным основам грамоты - подгрупповые занятия по развитию речи их них - совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя <p>(На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p>
<p>Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя).</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерная структура логопедического занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слова. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Развитие активного и пассивного словаря. 8. Отработка грамматических категорий. 9. Развитие связной речи. 10. Итог занятия. <p>Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.</p>	
<p>2. Проведение индивидуальной работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа (индивидуальные логопедические занятия) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. - Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. - Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана логопедической коррекционной работы на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. <p style="text-align: center;"><i>Структура индивидуального логопедического занятия</i> (В.М.Акименко)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики: - для челюстей, - для губ, - для языка. 3. Упражнения для развития напора воздушной струи. 4. Физкультминутка. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. 	<p>ежедневно</p>

<p>5. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>6. Коррекционная работа по исправлению нарушенного звукопроизношения: - постановка звука, - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях), - дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого), - автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений.</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	
С педагогами:	
<p>1 Журнал взаимодействий (Согласование с педагогами лексических тем для работы. совместный выбор приемов работы с детьми) В журнале взаимодействия для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, тьютора в</p>	1 раз в месяц

<p>начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитателям ставит коррекционные задачи индивидуально для каждого ребенка, по которым они в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь - музыкальным руководителем рекомендует занятия логопедической ритмикой, упражнения для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. - инструктору по физической культуре рекомендует упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. <p>По познавательному развитию учитель-логопед помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.</p>	
<p>2 Оформление логопедом еженедельных заданий воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедические пятиминутки (содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения) • подвижные игры и пальчиковая гимнастика (для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей). Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже 	Еженедельно

<p>обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа (рекомендации для воспитателей по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, в расчете на занятия с двумя-тремя детьми в день. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков). Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала (Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы) 	
3. С родителями/ законными представителями	
Консультирование родителей	вечер 1 раз в неделю

❖ Методы и средства обучения в коррекционной работе учителя-логопеда

Учитель-логопед и педагоги компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы.

По источнику получения знаний используются наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Название метода	Средства обучения	Примечание к применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - объяснение, - речевая инструкция, - указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; - беседа; - метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком) - вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); - словесный образец 	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Показ: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций и иллюстрированных пособий (игрушек, картинок и картин, плакатов...) - действий, способов действия - образцов выполнения работы - Демонстрация мультимедиа презентаций, фильмов и др. - Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; - Моделирование 	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные действия с дидактическими материалами; - многократное повторение практических и умственных действий; 	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>

	- подражательные упражнения; - дидактические игры - динамические упражнения эксперимент, опыт работа с книгой, рабочей тетрадью	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.
--	---	---

Отбор методов для реализации Программы определяется с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказ, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей;
- с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

По характеру образовательной деятельности учитель-педагог использует следующие методы работы:

Метод обучения	Определение метода	Средства обучения
Информационно – Рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	- устное объяснение, рассказ воспитателя - рассматривание картин - практический показ - прослушивание аудиозаписи - чтение - метод мнемотехники
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков - упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение	- рассказ воспитателя о способе решения проблемы, -воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), -наблюдение за изменением и преобразованием объектов, -рассматривание картин и разрешение изображённой

	этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	коллизии, -дидактические игры: лото, домино и др.
Эвристический	Суть его состоит в том, что Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа)

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует:

- широко использовать игровые приемы
 - ✓ использование различных персонажей, сказочных сюжетов,
 - ✓ использование театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей, слов-перевертышей, намеренных ошибок)
 - ✓ игровые задания
- задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует **специализированные методы:**

Название метода	Способ применения	Примечание к применению
двигательно-кинестетический	Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом создается новое ощущение — приподнимание верхней губы.	предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением
слухозрительно-кинестетический	Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.	заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении

2.1.4 Использование комплексно–тематического принципа в образовательном процессе

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса с детьми с ТНР определяется как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Тематический принцип организации позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Реализация каждой темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание по теме разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

2.1.5 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и другими специалистами в коррекционной работе

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют все педагоги. Учитель-логопед помогает воспитателям и специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают психолог, воспитатели и учитель-логопед при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к их работе. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

2.1.6. Содержание работы с детьми по ознакомлению с родным городом и краем в рамках коррекционной работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При ознакомлении детей с родным городом и краем учитель-логопед становится активным помощником воспитателей. В рамках проведения коррекционно-развивающей работы при рассмотрении лексических тем целесообразно включаются задачи по формированию у детей представлений о родном городе и крае, бережного отношения к природе, воспитания любви к своей малой родине, уважения к людям труда

При проведении логопедических занятий с детьми 5-7 лет по лексическим темам «осень», «огород», «сад», «лес осенью», «жизнь птиц осенью», «зима», «дикие животные зимой», «домашние птицы», «зимующие птицы», «время года весна», «лето» учитель-логопед формирует представления о многообразии животного и растительного мира, красоте природы родного края. В рамках изучения тем используются фото-выставки по темам «Осень в городе моем», «Зима в городе моем», «Весна в городе моем» (инициируемые учителем- логопедом, организуемые совместно с воспитателями группы)

При рассмотрении темы «город» формируются представления о родном городе у детей 5-7 лет. В рамках изучения темы организуется фото-выставка по теме «Как красив наш город Красавино»

При рассмотрении темы «профессии» обращается внимание на труд родителей в родном городе «Профессии людей в родном городе» (6-7 лет). В рамках изучения темы организуется фото- выставка «Профессии моих родителей»

2.1.7. Планирование занятий на 2024-2025 учебный год

❖ Календарно-тематическое планирование работы подгрупповых логопедических занятий по развитию речи (формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи для детей с ТНР)

5 - 7 лет

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
I период						
Сентябрь		Обследование				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР
1		Индивидуальные занятия				
2						
3						
4						
Октябрь						
1	1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Осень Звук [а]. Буква Аа	c.11
	2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		c.18
	3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень»,	Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,		c.23

		«Деревья». Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	артикуляционной, тонкой и общей моторики.	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.30
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Овощи. Огород Звук [у]. Буква Уу	с.36
	2	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Уу, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность,		с.

			моторики, координации речи с движением.	инициативность, ответственность		
	4	Путешествие в «Желтую сказку». Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с.
3	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты Звук [о]. Буква Оо	с
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.71
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Ознакомление с буквой Оо, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).	Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.82
	4	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование	Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.	Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.		с.75

		грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-). Совершенствование навыка чтения.			
4	1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.87
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с буквой Ии, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	с.95
	3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.102
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	с.109

Лес. Грибы. Ягоды
Звук [и]. Буква Ии

		навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	моторики, координации речи с движением.	инициативности, ответственности.		
Ноябрь						
1	1	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Ознакомление с буквой Т,т формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Одежда Звуки [т], [т']. Буква Тт	с.114
	2	Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.121
	3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Развившие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		с.125
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание		с.131

		Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов)	и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	самостоятельности, инициативности, ответственности.		
2	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обувь Звуки [п], [п']. Буква Пп	с.139
	2	Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой Пп. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.144
	3	Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.150
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.156

		уменьшительно-ласкательными суффиксами).				
3	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игрушки Звуки [н], [н']. Буква Нн	с.162
	2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.169
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.175
	4	Путешествие в «Зеленую сказку». Закрепление представлений о зеленом цвете. Обучение детей использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.		с.183
4	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить</i> ,	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Посуда Звуки [м], [м']. Буква	с.188

		<i>наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.				
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.		с.195
	3	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Мм, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.201
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений, дифференциация звуков [м]-[н] с словах.]	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.208
Декабрь						
1	1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заматать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Зима. Зимующие птицы Звуки [к], [к]. Буква Кк	с.215

		с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.			
	2	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	с.221
	3	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.229
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.238

2	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные зимой Звуки [б], [б'], [п], [п'] . Буква	с.244
---	---	--	--	---	---	-------

		грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).				
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Бб, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Закрепление понятия <i>предложение</i> .	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.252
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [п]—[б] в ряду звуков, слогов, слов).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.259
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание бережного отношения к живой природе.		с.263
3	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Дикие животные зимой Звуки [д], [д'], [г], [г']. Буква	с.270

		грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).			
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.276
	3	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']).	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	с.282
	4	Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	
4	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселье, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Новый год Звуки [г], [г'], [к], [к'] . Буква Гг
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	
					с.300

		Совершенствование навыка чтения.	общей моторики, фонематического восприятия.	инициативности, ответственности.	
	3	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений (дифференциация звуков [г] и [г'] в словах), навыков фонематического анализа.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.308
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений (дифференциация звуков [к]-[г] в словах), навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.314
Январь					
2	1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.320
				Мебель Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		c.324
	3	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>)	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		c.330
	4	Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления детей о <i>синем</i> цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.		
3	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] . Буква Вв	c.340
	2	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Вв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		c.346

		Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).			
	3	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в] — [в'] в словах), зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	с.351
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах), тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.359
4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигнализировать, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.363
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.369
	3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах, навыков звукового анализа	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности,	с.374
				Профессии на транспорте Звуки [х], [х'], [к], [г], [г'] . Буква Хх	

		Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	инициативности, любви и бережного отношения к природе.		
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Формирование направленной воздушной струи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, навыка звукового анализа слов, фонематических представлений (дифференциация звуков [к] – [г] – [х] в словах, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.379
Февраль						
1	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Детский сад. Профессии Звук [ы]. Буква Ы	с.384
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.390
	3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения	Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления,	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.397

		слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков.	артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Развитие чувства справедливости.		
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов), артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.402
2	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии. Швея Звуки [с], [с']. Буква Сс	с.407
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.413
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, речевой слуха, навыков звукового анализа, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [с']), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.		с.418
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Развитие связной речи, речевой слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] [с'] в словах), мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.422

		Совершенствование навыка чтения предложений.				
3	1	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Профессии на стройке Звуки [з], [з'] . Буква Зз	с.427
	2	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.432
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.438
	4	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.		с.444
4	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	Наша армия	с.448

	<p>обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	и общей моторики, координации речи с движением.	самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	
2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	с.454
3	<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	с.458
4	<p>Путешествие в «Белую сказку». Закрепление представлений детей о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>белый</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</p>	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.	с.462
Март				

1	1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, расти</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Весна Звук [ш]. Буква Шш	с.469
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.476
	3	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.		с.483
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.489

2	1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Комнатные растения Звуки [с], [ш]	c.496
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		c.501
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		c.508
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		c.514
3	1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Аквариумные и пресноводные	c.519

		<i>(животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.		Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.527
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.533
	4	Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе		
4	1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река,</i>	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Наш город Звуки [ш],	с.542

		<i>Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, зал; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).	координации речи с движением.	инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.		
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу.		с.548
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.		с.553
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.558
5	1	Расширение представлений о доме и его частях. Расширение и активизация словаря по теме «Стройка. Дом и его части» (<i>стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, экскаваторщик, сварщик, плотник, стекольщик, мастер, архитектор, кладка, кирпич, стена, панель, блок, крыша, краска, кран, свая, котлован, фундамент, цемент, трактор, бульдозер, паркет, плиточник, поднимать, управлять, красить, собирать, монтировать,</i>	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Стройка. Дом и его части. Звуки Ш и Ж	

		<i>строить, разравнивать, возводить, строгать, остеклить, сваривать</i>). . Совершенствование грамматического строя речи: учить изменять существительные в косвенных падежах , образовывать относительные прилагательные.			
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Стройка. Дом и его части». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Стройка. Дом и его части». Совершенствование грамматического строя речи (образование родственных слов)	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Стройка. Дом и его части». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
Апрель					
1	1	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация	Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.563
				Весенние сельскохозяйственные работы Звуки [з], [ж]	

		звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.			
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	с.569
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.575
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.579
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция,</i>	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос Звук [э]. Буква Ээ с.584

		<i>иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.			
	2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.589
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов	Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	с.595
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	с.600
3	1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.605
				Хлеб Звуки [с], [з], [ш], [ж]	

	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.611
	3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.615
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.620
4	1	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, посылать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Почта Звуки [к], [г], [х]	с.626
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.631

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.639
	4	Путешествие в «Голубую сказку». Закрепление представлений о <i>голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умение их дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
Май						
1	1	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Правила дорожного движения Звуки [в], [ф]	с.643
	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.		с.648

2	1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Насекомые и пауки	c.654
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		c.659
3	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Времена года. Лето	c.663

		сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.			
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.	с.669
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	с.674
	4	Путешествие в «Фиолетовую сказку». Закрепление представлений о <i>фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
4	1	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, звездика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.683
				Полевые цветы	

2	Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	с.688
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	с.697
4	Путешествие в «Разноцветную сказку». Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.2.1. Образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения дошкольник начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Формы культурных практик, применяемых учителем-логопедом:

- игра (для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих),
- чтение (как особая форма культурной практики),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

2.2.3. Способы и направления поддержки способностей и инициативы детей в речевом развитии

Создание условий	-разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, дидактические игры - альбомы с детскими фотографиями, отображающими разные события из жизни детей - центр книг с богатым подбором художественной литературы для детей, познавательной литературы
------------------	---

Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> -развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно использовать в работе с детьми речевые ситуации, образные выражения - поощрять умение делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно и с уважением - поддерживать желание ребенка рассказывать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> - Применять различные виды прямых образовательных ситуаций , используя фронтальные способы организации, в малых группах, индивидуально - Использовать речевые дидактические игры во время образовательной деятельности - Организовывать речевое общение детей во время образовательной деятельности
Приоритеты поддержки инициативы в соответствии с возрастом	<p>Словотворчество (сочинение рассказов, сказок, составление описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы)</p> <p>Экспериментирование со словами (придумывание новых слов, их интерпретирование)</p>

Поддержка инициативы в детей 5-6лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка инициативы в детей 6-7лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

-устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.2.4. Используемые технологии в образовательном процессе в соответствии с возрастом детей

Название технологии	Значение	Средства использования
Технологии формирования речевого дыхания (Методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.)	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией	Упражнения для дыхания в рамках индивидуальной, подгрупповой работы. (Сильный и продолжительный выдох. Нижне диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха)
	нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.	

Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной)	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения звуков; - постановка и закрепление отсутствующих звуков; - развитие фонематического восприятия; - преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; - закрепление изученных лексико – грамматических конструкций
---	--	--

2.2.5 Индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми с ТНР

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, освоение адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на основе результатов индивидуальной педагогической диагностики уровня сформированной речи ребенка и заключением ПМПК.

2.2.6. Основные направления взаимодействия с родителями. План работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей,
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Классификации методов и форм взаимодействия педагогов с родителями:

✓ **Словесные:**

- *Беседы*. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- *Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.

- *Опросы, анкетирования* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- *Выступления на родительских собраниях* (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы учителя-логопеда) – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

✓ **Наглядные**

- *Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями.

✓ **Практические**

• *Занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с

заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

- Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является *дневник для домашних заданий*. Тетрадь заполняется специалистом для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.

План работы учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Наглядные методы (информационные папки, стенды, буклеты)	Словесные методы (выступления на родительских собраниях, беседы, консультации, анкетирование)	Практические методы (занятия-практикумы, дневник для домашних заданий)
Сентябрь	<i>Папка – передвижка «Нарушение звукопроизношения у детей и роль семьи в его коррекции»</i>	<i>Выступление на родительском собрании «Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы на учебный год». Анкетирование «Анкетные данные»</i>	
Октябрь	<i>Буклет «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников»</i>	<i>Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях»</i>	Домашнее задания по лексическим темам.
Ноябрь	<i>Информационный стенд «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»</i>	<i>Консультация «Что такое звуковой анализ слова»</i>	Домашнее задания по лексическим темам.
Декабрь	<i>Информационная папка «Особенности подготовки дошкольников с ОНР к обучению грамоте»</i>	<i>Беседа «Что такое связная речь и как ее развивать у дошкольников»</i>	Домашнее задания по лексическим темам.
Январь	<i>Информационный стенд «Пальчиковая гимнастика в речевом</i>	<i>Выступление на родительском собрании «Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы.»</i>	Домашние задания по лексическим темам. <i>Занятие-практикум «Играем дома-развиваем</i>

	развитии ребенка»		речь»
Февраль	<i>Буклет</i> «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»	<i>Консультация</i> «Развитие грамматического строя речи: навыки согласования существительных с числительными»	Домашние задания по лексическим темам.
Март	<i>Папка-передвижка</i> «Роль детской книги в речевом развитии детей»	<i>Беседа</i> «Как помочь ребенку запомнить буквы»	Домашние задания по лексическим темам.
Апрель	<i>Информационный стенд</i> «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	<i>Консультация</i> «Особенности формирования слоговой структуры у детей»	Домашние задания по лексическим темам.
Май	<i>Папка-передвижка</i> «Скоро в школу. Предупреждение нарушения письма и чтения»	<i>Выступление на родительском собрании</i> «Итоги коррекционно-развивающей работы. Рекомендации родителям на летний период»	Домашние задания по лексическим темам.

1. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1.1 Время работы ДОУ.

В ДОУ установлен 12- часовая режим работы при пятидневной рабочей неделе с 7.00 по 19.00. По заявкам родителей праздничные и выходные дни могут быть использованы для проведения различных мероприятий образовательного цикла (например: дни выходного дня, клубы и т.д.)

3.1.2 Режим дня на учебный год.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных особенностей детей, с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе за счет переноса некоторых режимных моментов на прогулочный режим (прием детей, утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня:

- образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов,
- непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Холодный период

№	Воспитательно-образовательная работа	Время проведения
1	Утренний приём, осмотр, игры, общение	7.00- 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
4	Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
5	Образовательная деятельность	9.00 – 10.45
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Индивидуальная работа логопеда, дефектолога, психолога с детьми, игры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирования, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.45-12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
9	Гигиенические процедуры перед сном.	12.45 –13.00
10	Сон.	13.00 - 15.00
11	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20
12	НОД, игры, труд, досуги, самостоятельная деятельность, чтение, общение, клубы, занятия по интересам.	15.20 - 16.10
13	Ужин	16.10 - 16.35
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.35 – 19.00

Теплый период

	Компонент режима	Компенс. группа
1	Утренний приём на воздухе (прогулка), игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
3	Самостоятельные игры, общение, развлечения	8.50 - 9.50
4	Второй завтрак	9.50-10.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирования, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.00-12.15
6	Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
7	Гигиенические процедуры перед сном.	12.45 – 13.00
8	Сон.	13.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00 - 15.20
10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.20 - 16.10
11	Ужин	16.10 - 16.35
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.35 – 19.00

3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети	Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
Понедельник Вторник, четверг, пятница	08.00-9.50	Логопедическая работа в режимных моментах Фронтальное занятие				16 часов
	9.55 – 11.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление индивидуальных тетрадей			
	11.45-12.00			Консультации для воспитателей по выполнению заданий логопеда		

СР	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Оформление индивидуальных тетрадей		Консультации для родителей	4 часа
	10.30-11.30					
	9.00-10.30					
	16.25-17.00			Консультации для воспитателей	Консультации для родителей	
ИТОГО	20 часов в неделю					

3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами.

№	Автор, название, издательство, год выпуска
1	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». – М.: «Просвещение», 2010
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)с 3до 7 л7т. Издание 3-е, переработанное и доп.в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-240с.
3	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Пособие для логопедов. - М: «Гном-Пресс», 1999
4	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
5	Володина В.С. Альбом по развитию речи « Говорим правильно». - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», 2000
7	О.Е.Грибова « Технология организации логопедического обследования»: Методическое пособие - М.: Айрис - пресс, 2005
8	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
9	Нищева Н.В. «Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
	Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
	Н. Е. Арбекова: «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».- М.: Издательство ГНОМ , 2012 Комплект из 3-х альбомов (Альбом 1: «Мир растений»+ Альбом 2: «Мир животных»+ Альбом 3: «Мир человека»)
	Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста».- М.: издательство

10	«Просвещение», 1990 З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»- СПб.- «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН»1 период. Пособие для логопедов. -2-ое изд.- М.: «Гном - Пресс, 1999
12	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН»2 период. Пособие для логопедов. -2-ое изд.- М.: «Гном - Пресс, 1999
13	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН»3 период. Пособие для логопедов. -2-ое изд.- М.: «Гном - Пресс, 1999
14	Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2006
15	Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР».— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008(электронная версия)
16	Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС»,2020-544с.
17	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Изд.2-е.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-272с.
18	Е.П. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов).- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1999
19	Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР»: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007
20	Крупенчук М.И. «Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2008.-208с.
21	Смирнова Л.Н. Играем со звуками. Речевой дидактический материал:Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.:»Мозайка-Синтез»,2006.-56с.
22	Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.-2-е изд.-Волгоград:Учитель,2012.-367с.
23	Ивановская О.Г.,Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми6-7 лет:Методические рекомендации.-СПб.:КАРО,2004.-176с.- (Материалы для специалиста образовательного учреждения)

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

№	Название центра	Перечень оснащения (оборудование, пособия для детей...)
1.	Центр речевого развития	1.Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения - 1 шт. 2.Столы – 2 шт., письменный стол, 6 стульчиков для занятий.

		<p>3.Комплект зондов для постановки звуков.</p> <p>4.Магнитная доска - 1 шт., мольберт- 1 шт.,</p> <p>5.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки по количеству детей</p> <p>6. Спирт.</p> <p>7.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.п.).</p> <p>8.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>9.«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко</p> <p>11. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» В.С. Володиной</p> <p>12. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13.Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.</p> <p>14.Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, времени года</p> <p>15. Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>16.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>17.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.</p> <p>18.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях. « Логопедическое лото», «Улитка», «Дорожка» «Парные картинки»</p> <p>19. Картотека настольно-печатных дидактические игр для формирования и совершенствования грамматического строя речи. « Кто где живёт?», « Слова-антонимы», «Что из чего» , «Развиваем речь» и др.</p> <p>20.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов).</p> <p>21..Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Читаем по слогам», «Составь слово» и т. п.).</p> <p>22. Печатный алфавит.</p> <p>23. Слоговые таблицы.</p> <p>24.Наборы игрушек для инсценировки сказок « Колобок»,« Теремок»</p> <p>25.Картотека игровых упражнений для развития физиологического и речевого дыхания</p>
--	--	--

		26. Карточка пальчиковой гимнастики 27. Карточка физкультминуток.
2	Центр сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (металлофон, погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки, «поющие» игрушки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камушками и т. п.). 10 шт. 3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 5. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям», «Собери посуду из частей») 6. Настольно-печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Подарки малышам») 7. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. 8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных: мелкими муляжами фруктов и овощей.
3	Центр моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с изображениями по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Транспорт» 4. Массажные мячики. 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Средняя и мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	Игры и игрушки для мальчиков	1. Модели транспорта разных цветов и размеров. 2. Сборные модели транспорта. 3. Фигурки людей и животных. 4. Разрезные картинки из 8—12 частей с изображениями машин. 6. Пазлы с изображениями машин.
	Игры и игрушки для девочек	1. 2—3 куклы и комплекты одежды для них. 2. Наборы мебели и посуды для кукол. 3. Разрезные картинки из 8—12 частей с изображениями кукол. 4. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.

3.4.2. Оснащение речевого центра в группе

№	Перечень оснащения (оборудование, пособия для детей...)	Направления логопедической работы
1.	Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат. по изучаемым лексическим темам	- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа - Развитие словаря
2	Зеркала для индивидуальной работы ребенка	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

		языкового анализа
3	Альбом для проведения артикуляционной гимнастики «Упражнения для веселого Язычка»	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
4	Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, дидактические игры на развитие дыхания («Забей гол», «Остуди чай», «Сдуй снежинку», «Задуи свечу»..), мыльные пузыри	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
5	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, схемы слов и предложений).	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
6	Дидактические игры, предметные картинки по формированию грамматического строя речи	- Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Развитие словаря
7	Сюжетные картинки по лексическим темам	- Развитие связной речи - Развитие словаря
8	Буквы и дидактические игры с буквами	Обучение грамоте

3.5 Особенности традиционных событий и мероприятий с детьми

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников, выставок, викторин, интегрированных занятий)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение диагностических листов.	Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместно с родителями) День знаний
Сентябрь 3 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Наши друзья насекомые»
Сентябрь 4 неделя	Осень.	Фото- выставка «Осень в городе моем»
Октябрь 1 неделя	Огород.	Создание альбома «Загадки с грядки».
Октябрь 2 неделя	Сад.	Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»
Октябрь, 3 неделя	Грибы	Игровое занятие «На лесной полянке»

Октябрь 4 неделя	Лес осенью.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Картины из осенних листьев»
Ноябрь 1 неделя	Жизнь птиц осенью.	Интегрированное занятие «Волшебница осень»
Ноябрь 2 неделя	Одежда.	Викторина «Школа модельеров»
Ноябрь 3 неделя	Обувь.	Книга загадок «Обувной магазин»
Ноябрь 4 неделя	Игрушки.	Выставка фотографий «Моя любимая игрушка»
Ноябрь 5 неделя	Посуда.	Интегрированное занятие «Сюрприз для мамы» День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Выставка рисунков «Пришла зима» Фото – выставка «Зима в городе моем»
Декабрь 2 неделя	Домашние животные и птицы.	Фото выставка «Мои домашние животные»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Игра-викторина «Путешествие в удивительный зимний мир животных».
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот.	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Выставка поделок из конструктора «Мебель для сказочных героев»
Январь 3неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Выставка в группе «Такой разный транспорт»
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Интегрированное занятие «Веселое путешествие»
Февраль 1 неделя	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Февраль 2 неделя	Ателье	Экскурсия в ателье г. Красавино
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа, дедушка – солдат» День защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Стройка. Дом и его части.	Интегрированное занятие «Кто в домике живет»
Март 1 неделя	Время года весна.	Фото- выставка «Весна в городе моем» Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Фотовыставка «Мамины любимцы»

Март 3 неделя	Рыбы.	Викторина подводный мир»	«Удивительный
------------------	-------	-----------------------------	---------------

Март 4 неделя	Наш город.	Фотовыставка «Как красив Великий Устюг».
Март 5 неделя	Дикие животные разных стран	Тематическое развлечение «В мире животных»
Апрель 1 неделя	Труд людей весной.	Интегрированное занятие «К нам пришла весна»
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел	Викторина «В страну вредных и полезных продуктов» Занятие «Прянички румяные»
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту г.Красавино
Май 1 неделя	День Победы.	Экскурсия к обелиску славы.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Игровая программа «Красный, зеленый, желтый»
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Насекомые»
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Выставка рисунков в группе «Цветы на лугу»

3.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики составлена «Карта речевого развития ребенка с 4 до 7 лет», используется стимульный материал для проведения обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы Н.В. Нищевой проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, май). Первичная логопедическая диагностика проводится в первые 2 недели сентября, итоговая - в конце учебного года (2 последние недели мая). В случае необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в январе.

Основные цели обследования:

- выявление уровня сформированности речи ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционной работы,
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия.

Учитель-логопед анализирует выполнение плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Обследование проходит по следующим параметрам:

- *Неречевые психические функции (слуховое восприятие:* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких

звучащих детских музыкальных инструментов, определение направления звука, отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков; зрительное восприятие: процесс узнавания и различения ребенком цветов, умение соотносить цвета, восприятие формы; восприятие пространственных представлений, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления: ориентировка в пространстве, в схеме собственного тела, складывание фигурок из частей)

- *Состояние моторной сферы* (общая моторика: прыжки на двух ногах без поддержки, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч; ручной моторики: сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки, одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой)

- *артикуляционная моторика* (движения нижней челюсти, движения губ, движения языка, движения мягкого нёба)

- *Звукопроизношение* (изолированно, слог, слово, фраза)

- *Слоговая структура слова* (воспроизведение звуко-слоговой структуры слова)

- *Фонематическое восприятие* (отражённое повторение цепочек слогов и слов с оппозиционными звуками, смешиваемых в произношении)

- *Фонематический анализ* (выделить начальный ударный гласный звук, первый и конечный согласный, определение количества звуков)

- *Понимание речи* (пассивный словарь, грамматические формы словоизменения: единственное и множественное число существительных, предложно-падежные конструкции, понимание отдельных предложений)

- *Исследование лексики* (активный словарь: части тела и части предметов, обобщающие слова, глаголы, имена прилагательные, местоимения)

- *Грамматический строй речи* (употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными единственного числа, употребление предложно-падежных конструкции, употребление числительных «1», «2» и «5» с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных, относительных прилагательных)

- *Связная речь* (составление предложений по картинке, пересказ текста из нескольких предложений, составление рассказа по любой серии из трех-четырех картинок) По результатам обследования заполняются индивидуальные речевые карты.

